

## 1. Gegevens van de school

Montessorischool Stad. Inclusief locatie Muziekwijk

Job Kooiman/ Cora Zurburg

ASG

## 2. Visie: geef in kernwoorden de visie, missie en ambitie van de school weer met betrekking tot passend onderwijs, geef aan of de school een specifiek onderwijsconcept hanteert? Wat is het motto van de school?

Onze visie is gebaseerd op de Montessori gedachte. We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Dat wil zeggen dat we naast de aandacht voor het leren van reken- taal- en zaakvakken, ook ruimte bieden aan de ontwikkeling van het kind als geheel. De sociaal-emotionele ontwikkeling is in ons onderwijs vinden wij net zo belangrijk als de cognitieve capaciteiten van het kind. “Leer het mij zelf te doen” zijn de gevleugelde woorden van Maria Montessori waar ons Montessorionderwijs op gebaseerd is.

De focus van het Montessorionderwijs ligt daarbij op drie gebieden:

- Persoonsvorming: (Wie ben ik, hoe sta ik in het leven t.o.v. van anderen?)

Dat zien we terug in onze groepen, waar kinderen van verschillende leeftijden met elkaar samen werken en samen leren.

In het kind-werkdossier (waar ieder kind eigenaar van is) kan het kind zijn eigen leerstijl ontwikkelen.

- Socialisatie: Hoe leef ik samen met anderen in vrijheid en hoe zorg ik duurzaamheid en verdraagzaamheid in onze cultuur? Dat zien we terug in de open sfeer die er op school is.
- Kwalificatie: Wat weet ik en wat kan ik? Dat zie je terug in het Kind werkdocument en met name de leerlijnen en de doelen daarin.

Onze hele organisatie en inrichting van de school is er op gericht die drie aspecten van onze visie te laten samenkomen in het werken en handelen van de kinderen.

**3. Beschrijving van de basisondersteuning (kopieer kaders bij indien u meer doelgroepen wenst te beschrijven of verwijder kaders indien deze doelgroep niet in uw SOP beschreven wordt)**

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen die uitvallen op dyslexie	De leerkrachten werken volgens het dyslexieprotocol binnen de mogelijkheden.	Met ondersteuning vanuit de interne begeleiding wordt binnen groepshandelingsplannen gewerkt aan extra ondersteuning( verlengde instructie) Maatwerk verrichten op het niveau van de leerling in samenwerking met behandelaars( r.i.d. etc)	De school heeft contacten met logopediste m Janssen. Gespecialiseerd in dyslexie.

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen die uitvallen op dyscalculie	Nvt	Kinderen met rekenproblemen (geen dyscalculie) krijgen ondersteuning in de klas dmv verlengde/ andere instructie en evt. andere jaargroep doelen.	

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de IIn in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle IIn zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen die uitvallen op gedrag/sociaal emotionele problematiek	-er worden individuele handelingsplannen opgesteld. -sociaal emotionele leerlijn wordt gevolgd. -lessen uit het blauwe boek voor ob -regels van de maand.	-oké op school lessen voor groepsactiviteiten. -groepsactiviteiten in de klas zoals het volgen van het pestprotocol. -inzet contactpersonen.(meldcode)	-fornhese -kinderkliniek -bijzonder jij -geheime tuin. -oké punt

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de IIn in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle IIn zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn	-de leerlingen kunnen hun eigen leerlijn volgen( ook op hoger jaargroep) -inzet van de meer begaafden materialen en middelen op eigen niveau. -projectmatig de opdrachten van leermeer verder uitwerken.	-leermeer binnen de formatie uitvoerbaar op locatie Randstad.(gespecialiseerde leerkracht op hoog en meer begaafdheid) -inzet techlab( elementen) -schaken.	-leermeer. inzet cc.

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de IIn in de	Welke voorzieningen heeft de school voor alle IIn zowel in als buiten de	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En
-----------	---	--	---

	lessen? (aandacht en tijd)	lessen? (ondersteuningsstructuur)	wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen met leerachterstanden	-Il doen mee met verlengde en voorinstructie. De Il krijgen extra tijd. Er is individuele begeleiding van de lkr tijdens de lestijd en de Il kunnen op hun eigen niveau werken en evt. met leerdoelen van een lager niveau werken.	Binnen een heterogene setting in een vrije werksituatie, bieden we de Il actieve lesjes en instructies aan op jaargroepniveau. Inzet van de ib'ers. Zie de zorgroute. Extra zorgtijd.	-passend onderwijs Almere -bureau Jade

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen met lichte taal-spraakproblemen	-Bas platen. -Baklijst -Amsterdamse woordenlijst -Story telling lego. -Onderbouwd	-techlab elementen. -montessorimateriaal -spelende samenwerkingssituatie in de hoeken( bouw en poppenhoek) -inzet taalcentrum.	-passend onderwijs. -logopediste.

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen die anderstalig zijn	-zie alle leerlingen met lichte taal-spraakproblemen.	Inzet taalcentrum	

#### 4. Arrangementen extra ondersteuning binnen onze school

(kopieer kaders bij indien u meer doelgroepen wenst te beschrijven of verwijder kaders indien deze doelgroep niet in uw SOP beschreven wordt)

##### 4A Beschrijving van de extra ondersteuning voor individuele leerlingen

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen die ernstige gedragsproblemen vertonen	-we begeleiden de ll binnen de groep. -we volgen protocol gedragsproblemen.	-individueel georiënteerde ondersteuning. -naar de structuur zijn we zoekende.	-gemeente Almere. Arrangementen via Jade. -passend onderwijs. zot overleg

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen die zeer moeilijk lerend zijn	-individuele begeleiding d.m.v. opp ondersteuning. -inzet van de materialen. -verlengde instructie.	-zie zorgroute.	-school arrangement.

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?

Alle leerlingen die ernstige taal-spraakproblemen hebben	Maatwerk verzorgen n.a.v. informatie komende uit de arrangementen.	TOS arrangementen	Bureau Jade arrangement.
--	--	-------------------	--------------------------

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de Iln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle Iln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen die fysieke, motorische of medische problemen hebben	Evt. aanpassingen in de lesstof en meubilair.	We volgen protocol. ASG document. Individuele aanpak	-jeugdarts -zot overleg -ergotherapie Almere

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de Iln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle Iln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen die een functiebeperking hebben (auditief/visueel)	Aangepaste materialen en middelen binnen de gebruikelijke zorgtijd	Schoolarrangement. Zie zorgroute	

#### **4B Is er binnen de school sprake van een groepsarrangement?**

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de Iln in de	Welke voorzieningen heeft de school voor alle Iln zowel in als buiten de	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En
-----------	---	--	---

	lessen? (aandacht en tijd)	lessen? (ondersteuningsstructuur)	wie zijn dat in jullie geval?
Anders lerende kinderen	-compacten van de leerstof -versneld doorlopen van de leerdoelen	Inzet specifieke leerkracht binnen de formatie Arrangement kernvisie.	talentenlab

## 5. Grenzen van onze ondersteuning

Onze grenzen worden duidelijk door het volgende uittreksel uit onze schoolgids:

Voordat een leerling plaatsbaar geacht wordt, zal aan een aantal voorwaarden moeten worden voldaan:

Voor het kind

a) Ontwikkelingsmogelijkheden, welbevinden en belasting.

Het kind moet op Montessorischoolstad zijn/haar mogelijkheden zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen.

Het moet gelukkig kunnen zijn (welbevinden) zonder dat daarbij de ontwikkelingskansen van andere kinderen of groep(en) wordt belemmerd.

b) Participatie.

Sociaal: Het kind moet aanspreekbaar zijn. Het moet verbaal en non-verbaal kunnen communiceren met kinderen en volwassenen op onze school.

Fysiek: Het kind moet kunnen staan en/of zitten gedurende enige tijd. Als hiervoor specifieke belemmeringen zijn wordt per situatie bekeken in welke mate deze belemmeringen een fysieke participatie in de weg staan.

Didactisch: Het kind moet positief kunnen reageren op de hem/haar aangeboden (aangepast) materialen. Er moet een interactie teweeg gebracht kunnen worden tussen kind-leerkracht-leerstof-materiaal die erop gericht is het kind iets te leren. Er moet sprake zijn van een duidelijke leerbaarheid. Het kind moet op een redelijke wijze individueel en zelfstandig kunnen werken. (Natuurlijk gerelateerd aan de leeftijd).

Sociaal-emotioneel: Het kind moet op eenvoudige wijze emotionele uitingen kunnen herkennen (hullen – lachen – verdriet).

Het moet zodanige sociale vaardigheden beheersen dat het normaal moet kunnen functioneren en niet storend is binnen de groep.

c) Zelfredzaamheid.

Het kind moet zich, afhankelijk van de leeftijd, enigermate kunnen aankleden. Het kind moet het gebruik van het toilet kennen en overdag zindelijk zijn.

Voor de leerkracht

De begeleiding van het kind mag niet leiden tot een te zware belasting van de leerkracht die het kind begeleidt. Dit betreft de directe begeleiding van het kind en de groep in de klassensituatie en tijdens de noodzakelijke buitenschoolse activiteiten.

Op Montessorischool Stad kennen we reeds zorgleerlingen die op de school gebleven zijn in het kader van passend onderwijs. In principe en afhankelijk van de situatie plaatsen we niet meer dan 1 leerling met een indicatie in een groep.

De leerkracht moet de hulp aan het kind zodanig kunnen inrichten dat hij/zij altijd in het kader van zijn/haar verantwoordelijkheid het overzicht op de groep kan behouden.

Voor de ouders/verzorgers

De ouders/verzorgers moeten bereid zijn tot het voeren van een open gesprek, tot het voeren van regelmatig overleg.

De ouders moeten na het intakegesprek en het opstellen van het handelingsplan een reëel verwachtingspatroon hebben van de ontwikkelingsmogelijkheden van hun kind en van begeleidingsmogelijkheden van Montessorischool Stad en passend onderwijs.

De ouders/verzorgers moeten bereid zijn om samen met de school (en evt. het POA) alle mogelijkheden te onderzoeken om te komen tot een zo optimaal mogelijke begeleiding binnen de school. Zie ook het inschrijfformulier.

Andere instanties

Het verzoek tot plaatsing moet mede gedragen worden door instanties die de ouders en het kind op moment van het verzoek tot aanmelding begeleiden.

De geboden ondersteuning wordt 2 x per jaar geëvalueerd, rekening houdende met:

- het welbevinden en de ontwikkeling van het kind met een indicatie op Montessorischool Stad.
- het welbevinden en de ontwikkeling van de andere kinderen in de groep .
- de extra belasting van de leerkracht.



Voor de school

Als school voeren we een open gesprek met de ouders/verzorgers van een (mogelijke) kind met een indicatie. Bij plaatsing wordt een plan opgesteld in overleg met de intern begeleider en de ouders/verzorgers.

**6. Wat zijn op basis van de checklist basisondersteuning en de bij 2 geformuleerde ambitie met betrekking tot passend onderwijs jullie verbeterpunten met betrekking tot professionalisering docenten en overige medewerkers binnen de school en schoolontwikkeling?**

Onze ambitie ligt in ons uitgangspunt dat Passend onderwijs in onze genen zit. Wat zoveel wil zeggen dat alle kinderen passend onderwijs verdienen. Zowel in de basisondersteuning als de extra ondersteuning. Hierbij zoeken we een passende invulling voor de leerlingen met beperkte gedragsproblematiek binnen onze heterogene groepssetting. Tegelijkertijd willen we ons meer gaan specificeren op kinderen die "Anders" leren. Niet specifiek, voor alleen de meer- of hoogbegaafden, maar breder kijkend naar ontdekkend en onderzoekend lerende kinderen.

We willen op het gebied van de NT2 leerlingen zoeken naar een passend aanbod.  
Het Montessori klassenmanagement wordt op schoolniveau, systematisch aangepakt om meer pedagogische ruimte te creëren.

Zie bijlages voor sociale kaart en protocollen. Zie map leerkrachten.