Schoolgids
2018-2019

Montessorischool Almere Stad

De informatie in deze schoolgids vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

1.2 Profiel van de school

2 Het onderwijs

2.1 Groepen en leraren

2.2 Invulling onderwijstijd

2.3 Extra faciliteiten

2.4 Voor- en vroegschoolse educatie

3 Ondersteuning voor leerlingen

3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel

3.2 Veiligheid

4 Ouders en school

4.1 Hoe ouders worden betrokken

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

4.3 Schoolverzekering

4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling van leerlingen

5.1 Tussentijdse toetsen

5.2 Eindtoets

5.3 Schooladviezen

5.4 Sociale ontwikkeling

5.5 Kwaliteitszorg

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

6.2 Opvang

6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Montessorischool Almere Stad

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Montessorischool Almere Stad
Randstad 22113 b
1316BW Almere
0365376591
http://www.montessoristad.asg-almere.nl
directie@montessoristad.asg.nl

Extra locaties

Montessori Muziekwijk
Contrabasweg 38
1311LL Almere
0365376591

Schoolbestuur

Stichting Openbaar Onderwijs Almere
Aantal scholen: 44
Aantal leerlingen: 15.106
http://www.almeerderscholengroep.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E mailadres
Directeur	Bert Dijksman	b.dijksman@montessoristad.asg.nl
Adjunct-directeur	Job Kooiman	

MontessoriStad kent twee locaties: Randstad en Muziekwijk

Directeur Bert Dijksman

Locatieleider Muziekwijk: Job Kooiman

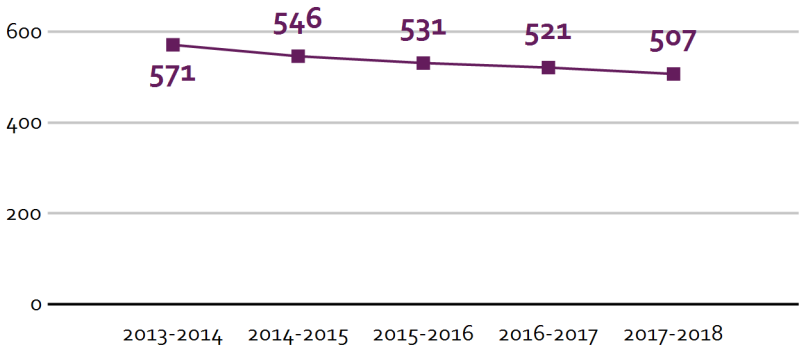
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Leerlingzorg Primair Onderwijs Almere.

Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2017-2018

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Montessorischool Stad trekt vanwege haar Montessori concept leerlingen uit alle wijken van Almere aan.

vandaar dat wij vestigingen hebben in twee wijken

Het leerling aantal is redelijk stabiel en schommelt tussen de 670 en 700 leerlingen.

Onze school met als algemene naam Montessori Stad kent twee locaties met een eigen instroom en uitstroom.(ieder dus groep 1 t/m 8)

Montessori Muziekwijk telt op 1 oktober 2018 175 leerlingen

Montessori Randstad) telt op 1 oktober 2018 495 leerlingen.

1.2 Profiel van de school

> **Wat is het profiel?**
> In het profiel van de school staat wat de school belangrijk vindt en wat de school anders maakt dan andere scholen. Kernwoorden omschrijven dit kort maar krachtig en in de 'missie en visie' staat dit uitgebreider.

Kernwoorden

Innovatief: Leer mij leren

Kind Ontwikkel Dossier

Pedagogisch onderwijs

Kwalificatie: goed

Sociaal en persoonlijk

Missie en visie

Missie : ieder kind leert (samen) leren en gaat met plezier uitdagingen aan!

Het onderwijs: credo " **Leer mij het zelf te doen**" . Deze onderwijsvorm gaat er van uit dat alle kinderen willen meedoen. Als je een kind **vertrouwen** geeft zal het daar geen misbruik van maken.

Zelfstandig en onafhankelijk, maar wel gebonden

De visie : kinderen moeten de basisvaardigheden goed leren om hun vrijheid (onderzoeken en ontwerpen) op school en vooral ook daarbuiten te kunnen benutten. Daarom wordt de vrije werkkeuze waarbij een kind zelf mag bepalen waaraan hij of zij werkt, afgewisseld met ingeroosterde reken- en taalonderdelen.

Alleen als het kind optimaal kan lezen, schrijven en rekenen kun je zinvol op "ontdekkingsreis" gaan.

Normen en waarden: Belangrijk zijn de lessen van wellevendheid op school. Hoe gaan we met elkaar en met de omgeving om. De kinderen leren van en aan elkaar doordat ze met kinderen van drie verschillende leeftijden in de groep zitten.

C**entraal in het onderwijs op MontessoriStad, daar waarin alle lijntjes van de bijzondere ontwikkeling van het kind samen komen is het Kind Werk Dossier.**

Accenten : Wekelijks: **techniek lessen in de studio, schaaklessen, muzieklessen en gymles, het schoolkoor, lessen in kunst en cultuur**

Prioriteiten

Uiteraard behoud van onze stabiele onderwijs kwaliteit en van onze hoge pedagogische kwaliteit. Dat vraagt dagelijks aandacht.

Nog meer uitdaging in ons aanbod. Goede (afgestemde) instructie binnen een heterogene groep in een vrije werksituatie.

Uitbouwen van ons nu al rijke kunst- en cultuuraanbod. Koppelen van bibliotheek, techniekklijn en natuur aan kunst en cultuur thema's!

Juist omdat we leerlingen willen betrekken bij het leerproces, gebruiken wij het KindWerkDossier. We zullen de komende jaren(vanaf 2018) het Kind Werk Dossier inclusief de reflectie verslagen verder invoeren.

Verder krijgt de Tech(niek) Studio een grotere plek in het dagelijks onderwijs: we koppelen moderne middelen aan traditionele leerprocessen: robotica, programmeren en de leerlijn van technisch lego voor 4 - 12 jarigen gekoppeld aan taal en rekenen

Identiteit

Op montessorischool Stad leer je samen met oudere en jongere leeftijdsgenoten binnen 1 groep.

De werksituatie is vrij waarbinnen verplichte instructies en lessen volgens een vaste planning plaats vinden.

Leer mij het zelf te doen is de vraag van het kind waar wij ons op richten

De quote "Vrijheid in gebondenheid " geeft onze identiteit goed weer

2 Het onderwijs

2.1 Groepen en leraren

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Verlof personeel

De vervanging wordt geregeld door een extern bureau. (Driessen) Bovendien hanteren we binnen de ASG een flexibele schil waar personeel uit geworven kan worden.

Het beleid op vervanging is dat we allereerst zorgen voor behoud van de groepssamenstelling.

Altijd bekijken of we dat intern kunnen oplossen.

Dan zoeken naar vervanging

Indien dit niet lukt verdelen we de leerlingen

Als ook dat niet mogelijk is blijven die kinderen waarvan dat voor ouders mogelijk is thuis.(komt zelden voor en nooit langer dan 1 dag)

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Muziek

Spel en beweging / bewegingsonderwijs

2.2 Invulling onderwijstijd

> **Wat is Onderwijstijd?**
> Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Vanwege onze bijzondere groepssamenstelling en ons speciale " rooster " is het helaas niet mogelijk hier een concreet overzicht te geven op de wijze zoals hier in het format aangeduid wordt. Uiteraard voldoen we qua invulling aan de eisen die de wet ons stelt. Dat wil zeggen dat we ons houden aan de voorgeschreven uren maar per kind/groep kunnen afwijken

Maar een andere overweging is bij ons van meer belang dan "Tijd" nl. **5 minuten geïnteresseerd leren is meer waard dan 45 minuten ongeïnteresseerd.**

In de bijlage toch een poging tijden weer te geven

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
taal/lezen	3 u 30 min	3 u 30 min
rekenen	3 u 30 min	3 u 30 min

De montessori-onderbouw (kleutergroep) kent geen specifiek rooster. De opgegeven tijden zijn gemiddelden. Spelen is leren en leren is spelen.

Uiteraard vinden er dagelijks lesjes en instructies plaats op de onderdelen rekenen, spellen en lezen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min
Taal	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min
Rekenen/wiskunde	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min

Op onze montessorischool leren we leren en leren we samenwerken tijdens de lessen rekenen en taal, lezen en gym ,zang, kunst en cultuur en wereldoriëntatie.

Dagelijks vinden er instructies plaats op ontwikkeling- en leeftijdsniveau (bijv. rekenen, spellen en lezen) binnen een heterogene groep en in een vrije werksituatie

De norm bij de vakken lezen , rekenen en spellen wordt bewaakt door de cito toetsing en ons Montessori leerlingvolgsysteem.

2.3 Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Techniekokaal
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Computerlokaal
- Het leermeer, een soort talenten lab waar op bijzondere wijze geleerd kan worden en gewerkt aan spannende projecten

2.4 Voor- en vroegschoolse educatie

> **Wat is voor- en vroegschoolse educatie?**
> Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Vóórschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Vróégschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk.

Onze school is geen VVE-School. We werken voor de voor- en vroegschoolse educatie samen met een peuterspeelzaal/kinderdagverblijf in de buurt'.

Montessorischool Stad heeft een nauwe samenwerking met de montessori 3+ groep van La Luna.

Dat wil zeggen dat de kleuters in de sfeer van de Montessori-pedagogiek worden benaderd , dat ze regelmatig " de grote school" bezoeken en dat er een nauwe samenwerking is tussen de school en de plusgroep.

3 Ondersteuning voor leerlingen

3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel

> **Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?**
> In het schoolondersteuningsprofiel omschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden. En welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis.

Wij zijn een " gewone" basisschool met een Montessoriconcept

Wij verlenen " basisondersteuning" aan alle leerlingen in de leeftijd van 4-12 jaar

Daarnaast bieden we extra zorg op gebieden dyslexie , meerbegaafdheid en sociaal emotionele ontwikkeling

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
Gedragsspecialist	2
Intern begeleider	10
Onderwijsassistent	10
Orthopedagoog	1
Rekenspecialist	2
Specialist hoogbegaafdheid	1
kernvisie specialist (beelddenken)	1

3.2 Veiligheid

Anti-pestprogramma

Wij hebben geen specifiek programma. Natuurlijk wordt er ook bij ons op school gepest. Maar onze werkwijze , onze afspraken en regels , het vertrouwen in kinderen en de mogelijkheid voor kinderen om zichzelf te zijn , zich ook zo te uiten, voorkomt en maakt pesten zichtbaar. Bovendien zitten in iedere groep drie leeftijden (heterogene organisatie) wat zeker een positieve invloed heeft op het klimaat.

Ons Montessorionderwijs is gestoeld op waarden en normen onderwijs. dagelijks krijgen de leerlingen lessen in wellevendheid aangeboden. Dat gebeurt al in groep 1 en gaat door tot groep 8. Vooral de inrichting van ons onderwijs met heterogene groepen , dat wil zeggen meerdere leeftijden binnen de

groep , ons open leersituatie voorkomt , naar onze oordeel, meer dan we hoeven te genezen.de praktijk bewijst dat iedere dag , iedere maand en ieder jaar.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquetetool van Vensters.

Onze school kent een open leeromgeving , dat wil zeggen dat leerlingen veel in contact komen met elkaar in gewone dagelijkse situaties.Dus ook in lastige situaties. Al samenwerkend leer je omgaan met verschillen. Dat bevordert het onderlinge verband en vermindert onveilig aandoend gedrag. In iedere groep zitten meerdere leeftijden bij elkaar. Dat geeft een bijzonder sfeer in de groep tussen oudere en jongere kinderen.

Vanwege dit al worden we juist vaak geprezen om ons bijzondere pedagogisch gerichte leerklimaat.

Dat wil niet zeggen dat we de sociale en fysieke veiligheid niet hoeven te bewaken. Ook op onze school komt pestgedrag voor.

Natuurlijk hebben we contact/vertrouwenspersonen op school en een digitaal (intern) meldpunt voor kinderen. Jaarlijks worden de kinderen geïnformeerd over de verschillend aspecten van samenwerken en samenleven en wat je kunt doen als jet je niet meer veilig voelt op school.

Monitoren doen we als volgt.

ten eerste door hoe we werken en vanuit ons concept: we zijn een pedagogische school

ten tweede door dagelijkse observatie zowel binnen als buiten de groepen en vastleggen van calamiteiten in een speciaal daarvoor bestemd logboek. We volgen de sociaal-emotionele ontwikkeling middels ons eigen volgsysteem.

ten derde hanteren we protocollen tegen pesten etc

ten vierde houden we regelmatig leerling en ouder tevredenheidsonderzoeken

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

De anti-pestcoördinator op onze school is mevr. van Baarle. U kunt de anti-pestcoördinator bereiken via **p.vanbaarle@montessoristad.asg.nl**.

De vertrouwenspersoon op onze school is mevr. Mulder. U kunt de vertrouwenspersoon bereiken via **m.mulder@montessoristad.asg.nl**.

4 Ouders en school

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Betrokkenheid betekent vooral betrokken bij de ontwikkeling van je kind(eren)

Die betrokkenheid kan zich op meerdere manieren op school tonen

Ouder betrokkenheid betekent voor onze school twee richting verkeer:

School betrokken bij ouders en ouders betrokken bij school met als doel het kind helpen het zelf te doen.

Daarbij is het uitspreken van elkaars verwachtingen en wensen een zeer belangrijke factor.

Ouderbetrokkenheid stoelt dus voor een groot deel op goede communicatie.(eerlijk, oprecht, feitelijk juist, genormeerd)

Onze school heeft het Keurmerk Ouderbetrokkenheid 3.0

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Naast de dagelijkse mogelijkheid om na schooltijd even de groep in te lopen verloopt de meeste communicatie (heen en weer) via het ouderplatform "schoudercom".

Tevens verschijnt er iedere twee weken een algemene nieuwsbrief

En de leerkracht van de groep bericht ouders van de eigen groep wekelijks over de algemene zaken en specifiek over het onderwijs (bijv. welke doelen worden deze weken opgepakt)

Klachtenregeling

De klachtenregeling verloopt via de externe klachtencommissie van de ASG

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- themavonden

Er zijn geen activiteiten (los van de activiteiten waarvoor specifieke kwalificatie nodig is) te benoemen waarbij ouders niet worden ingezet.

over het algemeen:

alle activiteiten rondom leesonderwijs en rekenonderwijs en creatieve activiteiten in en rond de groep

alle activiteiten rondom excursies

alle activiteiten rondom organisatie van ouder- en thema avonden

verder zijn er contactouders, leden van de medezeggenschapsraad en leden van de Ouder Werkgroep

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 35,00

Daarvan bekostigen we:

- allerlei vieringen, leuke dingen , extra biebboeken
- extra techniek middelen
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

de schoolreisjes worden apart berekend

kosten TSO

4.3 Schoolverzekering

Er is geen sprake van een schoolverzekering.

4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim:

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim

- bij ziekte moet de directeur dit op tijd horen;
- bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren;
- voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven.

Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt u bij de schoolleiding toestemming vragen voor **schoolverlof buiten de schoolvakanties**.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:
Via het ouderplatform "schoudercom" (digitaal en direct naar de leerkracht of telefonisch)

Op deze manier kunt u verlof voor uw kind aanvragen:

Via het ouderplatform

Via de administratie

Aanvraag en toestemming of afwijzing verloopt nog via formulieren.

Formulieren kunnen ook (naast afhalen op school) "gedownload" worden via de website

regeling "verlof" aanvragen staat in de schoolgids (digitaal)

5 Ontwikkeling van leerlingen

5.1 Tussentijdse toetsen

Op montessorischool Stad lopen er drie meetlijnen inclusief tussen metingen naast elkaar:

Het Montessori LVS (inclusief Muiswerk rekenen en taal))

het Montessori LVS plannen en handelen

Het CITO LVS

We gebruiken de tussentijdse opbrengsten (Cito 2 x per jaar en Montessorilvs 4 x per jaar) om de ontwikkeling van het kind echt van zo dichtbij mogelijk te volgen en het handelen daarop af te stemmen. Daarbij is die informatie de ondersteuning voor de leerkracht bij haar dagelijkse observatie (LVS plannen en handelen) We werken volgens een vaste verantwoordingscyclus binnen een vaste zorgroute

5.2 Eindtoets

> **Wat is de eindtoets?**
> Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voorgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

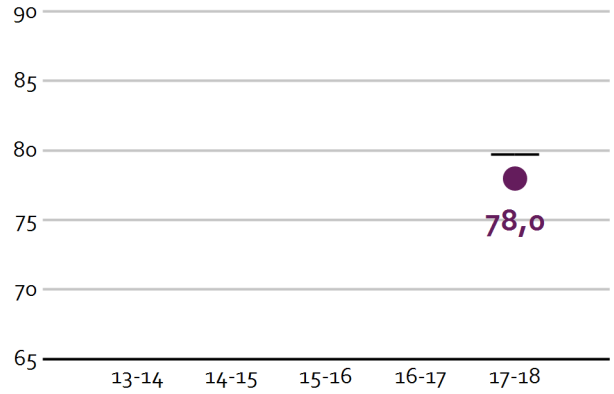
Montessori onderwijs biedt onderwijs en opvoeding aan dat leerlingen in staat stelt zichzelf te leren kennen. Qua kennis , sociaal en persoonlijk. De hele organisatie is daarop voorbereid. De inrichting, de middelen, de groepssamenstelling en de leerkracht ondersteunen dit proces van jezelf ontdekken.

De vrije ontwikkeling stond voorop. vanaf 2011 hebben we gekozen voor een duidelijk onderscheid. Bij ons op school leer je nu de basisvaardigheden ((begrijpend)lezen, rekenen en spellen) , leer je hoe je kan, mag leren (creatief leren)en leer je leren (handig leren)

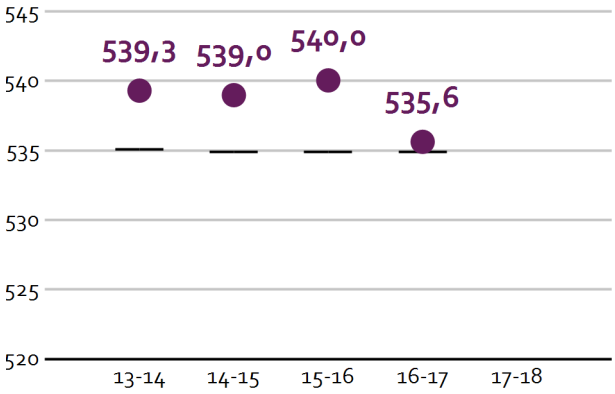
Het nieuw ontwikkelde Kind Werk Dossier en het daaraan gekoppelde Leerling Volgsysteem maakt die ontwikkeling zichtbaar, meetbaar.

Het Cito LOVS behoort ook tot de voorbereide omgeving en het Kind Werk Dossier.

Wat waren de gemiddelde scores op de IEP Eindtoets in de afgelopen jaren?



Wat waren de gemiddelde scores op de Centrale Eindtoets / Cito Eindtoets in eerdere jaren?



Schoolscore

Inspectie-ondergrens van de schoolvergelijkingsgroep

5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2016-2017?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	6,3%
vmbo-b / vmbo-k	3,1%
vmbo-k	6,3%
vmbo-k / vmbo-(g)t	7,8%
vmbo-(g)t	23,4%
vmbo-(g)t / havo	12,5%
havo	20,3%
havo / vwo	10,9%
vwo	9,4%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

help mij het zelf te doen

help mij het goed te doen

help mij het samen te doen

VISIE

1. **Elk kind is uniek; dat geven we op school graag de ruimte**

Unieke talentontwikkeling: Het Montessorionderwijs van de Almeerse Scholen Groep helpt kinderen te ontwikkelen in de breedste zin van het woord. De focus ligt daarbij op drie gebieden:

- **Persoonsvorming**: Wie ben ik? Hoe sta ik in het leven ten opzichte van anderen?
- **Socialisatie**: Hoe leef ik samen met anderen in vrijheid en hoe zorg ik voor duurzaamheid en verdraagzaamheid in onze cultuur?
- **Kwalificatie**: Wat weet ik en wat kan ik? Dat zie je terug in het Kind Werk Dossier en met name de leerlijnen met de doelen daarin. Dat merk je vooral als je samen met het Kind het Werk Dossier bespreekt.

Hoe een kind het doet op school, wordt in het Montessorionderwijs afgemeten aan de hand van deze drie gebieden. Al ons handelen in de praktijk steunt deze opdracht.

2.Het kind is ontdekker van de wereld; de school maakt dat mogelijk

Leer mij zelf te ontdekken, zelf te onderzoeken Montessorionderwijs is er vóór alles op gericht kinderen zelf de wereld te laten ontdekken.

3.Het kind is bouwer van de toekomst; de school wijst daarin de weg

Ons Montessorionderwijs is erop gericht om kinderen te laten groeien van kind mogen zijn tot verantwoordelijke mensen, die actief bijdragen aan de samenleving. Vertrouwen hebben in jezelf, de ander en de wereld om je heen, is een belangrijke sleutel voor het handelen.

4. Het kind is onderdeel van een geheel: de heterogeen samengestelde groep maakt dit mogelijk.

Samen werken , samen leren met oudere, jongere leerlingen en leeftijdsgenoten maakt bewust van het feit dat je niet alleen bent, dat je elkaar nodig hebt, dat het fijn is samen te werken.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De sociale opbrengsten (zie hieronder) worden zichtbaar in het Kind Werk Dossier wat zijn basis heeft in het gegeven dat ieder kind anders leert (meervoudige intelligenties, maar ook dat sociale opbrengsten zich niet laten vangen in cijfers maar wel in zichtbaar gedrag. Hoe en wat een kind vertelt over zijn dossier , hoe hij samen leert met anderen , hoe hij met teleurstelling en verdriet

omgaat : dat wordt zichtbaar in de groep , thuis op het plein in de interactie met volwassenen.De opbrengst is het kind zelf.

uit onze visie

Bij ons op school draait het allemaal om:

Persoonsvorming: Wie ben ik? Hoe sta ik in het leven ten opzichte van anderen?

Hoe leer ik en hoe leren we samen?

Goed leren rekenen, spellen en lezen, kunst en cultuur onderwijs en moderne technieken toepassen

Socialisatie: Hoe leef ik samen met anderen in vrijheid en hoe zorg ik voor duurzaamheid en verdraagzaamheid in onze cultuur?

5.5 Kwaliteitszorg

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

De school werkt met een kwaliteitscyclus op basis van een verantwoordingskalender.

Uitgaande van het werk van leerlingen en het handelen van de leerkracht.

Op basis van het formulier "plannen en handelen" waar dagelijkse observaties , instructies en opbrengsten, zorgafspraken en handelingsafspraken in de dagelijkse ronde en het gesprek met leerlingen worden meegenomen.Vanuit die verzameling van gegevens wordt het LVS ingevuld en drie keer per jaar worden deze gegevens samen met de IB(interne begeleider, zorg coördinator) in een groepsbespreking vergeleken met de CITO opbrengsten waarna afspraken over acties individueel en op groepsniveau worden meegenomen naar de groep en opgenomen in het formulier plannen en handelen. (alles via observatie registratie, evaluatie en analyse en actieplanning)

De Directie bespreekt op basis van lesbezoeken met de IB twee keer per jaar de opbrengsten , analyseert en plant acties op schoolniveau. (zichtbaar in het schoolplan)

Bij haar recente bezoek (mei 2018) heeft de inspectie juist deze werkwijze positief beoordeeld

Evenals het didactisch en pedagogisch handelen. Punt van kritiek was het formuleren van doelen. (te weinig smart) Opbrengsten zijn voldoende en we hebben weer voor 4 jaar het vertrouwen gekregen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Alle Kinderen blijven over; de OB er(groep 1 en 2) is woensdag vrij. Schooltijden: Ma/Di/Do/Vrij :vrije inloop 8.15 tot 15.00> Woensdag 8.15 -12.30

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:15	08:15 - 11:30	12:15 - 15:00	15:00 - 19:00
Dinsdag	07:00 - 08:15	08:15 - 11:30	12:15 - 15:00	15:00 - 19:00
Woensdag	-	08:15 - 12:30	-	-
Donderdag	07:00 - 08:15	08:15 - 11:30	12:15 - 15:00	15:00 - 19:00
Vrijdag	07:00 - 08:15	08:15 - 11:30	12:15 - 15:00	15:00 - 19:00

Opvang
Schooltijd

Bewegingsonderwijs

Vak	Groep(en)	Dag(en) v/d week
Gymnastiek	3/4/5/6/7/8	2 x per week
bewegingsonderwijs	1/2	1 x per week

Wettelijk heeft de Onderbouw geen recht op gym gegeven door een vakleerkracht .Wij hebben er voor gekozen dat als exytra toe te voegen wat vele voordelen heeft voor de ruimtelijke ontwikkeling van kleuters

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met GO!Kinderopvang, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met GO!Kinderopvang, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Go!Kinderopvang, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2018-2019

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	20 oktober 2018	28 oktober 2018
Kerstvakantie	22 december 2018	06 januari 2019
Voorjaarsvakantie	16 februari 2019	24 februari 2019
Meivakantie	27 april 2019	05 mei 2019
Zomervakantie	13 juli 2019	25 augustus 2019

© 2018